

МАДОУ «ДРР – Детский сад №88» Кировского района г.Казани

«Принято»  
на педагогическом совете  
«ДРР – Детский сад №88» Кировского  
района г.Казани  
Протокол от 31.08.2022 г. №1

«Утверждаю»  
Заведующий МАДОУ  
«ДРР – Детский сад №88» Кировского  
района г.Казани  
А.Ю.Соловьёва  
Приказ от 31.08.2022г. №92



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**педагога-психолога**  
на 2022- 2023 учебный год

Составитель:  
педагог-психолог Николаева А.Л.

Казань 2022

## Содержание

### 1. Целевой раздел рабочей программы

1.1. Пояснительная записка .....	2
Введение. Цель. Задачи .....	2
1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста .....	4
Возраст от 1,5 до 3 лет .....	4
Возраст от 3 до 4 лет .....	4
Возраст от 4 до 5 лет .....	5
Возраст от 5 до 6 лет .....	5
Возраст от 6 до 7 лет .....	6
Характеристика детей с ОВЗ (ТНР).....	6

### 2. Содержательный раздел рабочей программы

2.1. Содержание психолого-педагогической работы: .....	7
2.1.1. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ (ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР).....	7
2.1.2. Экспертная деятельность .....	7
2.1.3. Психологическое консультирование .....	8
2.1.4. Коррекционная и развивающая работа (в том числе с детьми с ОВЗ (ТНР).....	8
2.1.5. Психологическая диагностика (в том числе детей с ОВЗ (ТНР) .....	9
2.1.6. Психологическое просвещение (в том числе по вопросам развития детей с ОВЗ (ТНР).....	10
2.1.7. Психопрофилактика .....	11
2.2. Организационно-методическая работа .....	11
2.3. Формы, методы реализации программы .....	12
2.4. Содержание коррекционной работы (в том числе с детьми с ОВЗ (ТНР).....	13
2.5. Содержание деятельности педагога-психолога в рамках работы психолого-педагогического консилиума МАДОУ №88 .....	13
2.6. Взаимодействие со специалистами ДОУ .....	14
2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	15

### 3. Организационный раздел рабочей программы

3.1. Примерное перспективно-тематическое планирование .....	16
3.2. Особенности реализации рабочей программы и графика работы педагога-психолога .....	22
3.3. Материально-техническое и методическое обеспечение рабочей программы .....	23

### Приложения

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Введение

Деятельность Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка - Детский сад №88» Кировского района г.Казани (далее МАДОУ №88) осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64).

Рабочая программа (далее - Программа) педагога-психолога разработана с учетом Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №88, Рабочей программы воспитания, с учетом «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи» МАДОУ №88, а так же в соответствии с требованиями ниже перечисленных документов:

- Федеральный закон № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации».
  - Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
  - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года.
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
  - - СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания , введены в действие с 01.03.2021.
  - - СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", введены в действие с 01.01.2021.
  - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- приказом Министерства образования науки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;
- приказом Министерства образования науки РФ от 11.05.2016г. №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- 

Программа может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- запроса родителей и педагогов;
- контингента воспитанников.

Изменения в программу могут вноситься в качестве приложений.

**Цель:** Создание благоприятных условий для развития и воспитания детей в соответствии с их индивидуальными возможностями, сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

**Задачи:**

Осуществление психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных образовательных программ (ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР);

- Участие в психолого-педагогической экспертизе комфортности и безопасности образовательной среды МАДОУ (по запросу администрации МАДОУ);
- Осуществление психологического консультирования субъектов образовательного процесса (в пределах своих компетенций);
- Проведение коррекционно-развивающей работы с воспитанниками МАДОУ (в пределах своих компетенций);
- Проведение психологической диагностики (мониторинга) развития воспитанников МАДОУ, в том числе воспитанников с ОВЗ (ТНР) (по мере необходимости, по запросу (и с разрешения) родителей (законных представителей) воспитанников;
- Осуществление психологического просвещения субъектов образовательного процесса, в т.ч. в области работы по поддержке воспитанников с ОВЗ (ТНР);
- Осуществление психологической профилактики (участие в деятельности по сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников МАДОУ).

Концептуальными основаниями программы выступают принципы, определенные ФГОС ДО:

- поддержки разнообразия детства;
- полноценного проживания ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификация детского развития;
- создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными склонностями;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром;
- приобщения детей к социокультурным нормам;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка через включение в различные виды деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

## **1.2. Возрастные особенности детей дошкольного возраста**

### **Возраст от 1,5 до 3 лет**

Продолжает развиваться предметная деятельность (развиваются соотносящие и орудийные действия), ситуативно-деловое общение ребёнка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, в середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от неё линий.

Дети могут осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

### **Возраст от 3 до 4 лет**

Общение становится внеситуативным.

Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями.

В младшем дошкольном возрасте происходит переход к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение. Взаимоотношения детей: они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между

детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

Поведение ребёнка ещё ситуативное. Начинает развиваться самооценка, продолжает развиваться также их половая идентификация.

### **Возраст от 4 до 5 лет**

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Формируются навыки планирования последовательности действий.

Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Начинает складываться произвольное внимание.

Начинает развиваться образное мышление. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослыми становится вне ситуативной.

В общении ребёнка и взрослого ведущим становится познавательный мотив.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

### **Возраст от 5 до 6 лет**

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов. Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Возраст от 6 до 7 (8) лет**

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

### **Характеристика детей с ОВЗ - с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)**

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения, фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

У детей и с ОНР и с ФФНР может наблюдаться дизартрия.

Дизартрия – это нарушение речи центрального генеза, характеризующееся комбинаторностью расстройств речевой деятельности, а именно артикуляции, дыхания, голоса, мимики и просодической стороны речи.

**Реализация целей и задач программы** осуществляется в процессе всесторонней деятельности педагога-психолога в рамках каждого из направлений работы: диагностика, консультирование, просвещение и психопрофилактика, коррекционно-развивающая работа всеми участниками образовательного процесса (дети, родители, педагоги, специалисты).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

#### **2.1.1. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ (ООП ДО и АООП ДО для детей с ТНР)**

Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в МАДОУ №88 - это сопровождение реализации «ООП ДО» и «АООП ДО детей с ТНР» по основным образовательным областям (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) как в основной части, так и в части, разработанной участниками образовательного процесса:

1. Участие педагога-психолога в воспитательно-образовательном процессе: участие в организации детской деятельности (игр) по профилактике и снятию психоэмоционального напряжения, возможность участия педагога-психолога в режимных моментах.
2. Участие в разработке Рабочей программы воспитания МАДОУ №88.
3. Разработку и реализацию плана развивающей работы по формированию предпосылок психологической готовности к школе.
4. Возможность посещения занятий педагогов (по предварительной договоренности), оказание практической помощи в их проведении.

#### **2.1.2. ЭКСПЕРТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Экспертная деятельность – это особый способ инновационных явлений и процессов в образовании для обнаружения потенциала дальнейшего развития (Г. А. Мкртычян, 2002).

Основные направления экспертной работы в МАДОУ №88. Она проводится по запросу администрации МАДОУ №88 и может включать:

1. Участие в работе психолого- педагогического консилиума (ППК) МАДОУ №88
2. Участие в осуществлении контроля над соблюдением профилактических мероприятий, способствующих снятию психоэмоционального напряжения у детей и персонала – коррекция режимных моментов (организация сна, питания, оптимизация двигательной



деятельности, тренировка терморегуляционной системы организма), в т.ч. экспертиза соответствия режима дня групп и расписания занятий групп действующим СанПиН (по запросу администрации ДОУ в рамках Внутренней системы оценки качества образования - ВСОКО).

3. Психологический мониторинг и анализ комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ (по запросу администрации ДОУ в рамках ВСОКО).

### **2.1.3. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ**

Данный вид деятельности направлен на консультирование взрослых и детей по вопросам развития, обучения, воспитания в условиях образовательного учреждения.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, связанных с развитием, воспитанием и образованием воспитанника МАДОУ №88, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МАДОУ (в рамках компетенций педагога-психолога). Педагог-психолог способствует повышению психологической культуры педагогов, родителей (законных представителей) воспитанников, путем проведения индивидуальных и групповых консультаций (в том числе стендовых), участием в педсоветах, методических объединениях, общих и групповых родительских собраниях, чтением лекций\*. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Консультирование может проводиться по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ №88 и семье в интересах ребенка, по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Педагог-психолог может проводить индивидуальную и групповую консультативную работу с детьми в форме игр, бесед, тренингов и других форм, адекватных дошкольному возрасту

### **2.1.4. КОРРЕКЦИОННАЯ И РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА (в том числе с детьми с ТНР).**

Коррекционная и развивающая работа (в том числе с детьми с ТНР) направлена на создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекцию отклонений психического развития.

При разработке рекомендаций педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития.

Объектом коррекционной и развивающей работы могут являться проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете на развитие ребенка в целом. Эта работа может проводиться с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенка рекомендуется направить на консультацию к специалистам городской (районной) ПМПК на основании решения ППК МАДОУ №88. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми может строиться на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК. В группах для детей с ТНР коррекционная и развивающая работа проводится с учетом их речевых нарушений.

Планы или программы развивающей и психокоррекционной работы разрабатываются с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В ходе психокоррекционной работы:

Психолог совместно с педагогами может участвовать в разработке и помогать им в осуществлении планов или программ, направленных на развитие как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Психолог совместно с педагогами может участвовать в разработке и помогать им в осуществлении программ (планов) коррекции отклонений в психическом развитии ребенка.

Развивающая и психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми;
- в процессе специальной работы педагога-психолога с группами детей;
- в процессе режимных моментов и воспитательных мероприятий;
- в формах, подразумевающих участие родителей (законных представителей) ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции педагога-психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

### **2.1.5. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА (в том числе детей с ОВЗ (ТНР)).**

Согласно ФГОС ДО в ДОУ может проводиться оценка развития детей, его динамики. Кроме того, при необходимости используется психологическая диагностика\* развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи).

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Диагностическая работа может проводиться педагогом-психологом как индивидуально, так и с группами детей.

В русле психодиагностического направления педагог-психолог может решать следующие конкретные задачи:

1. Проводить в случае необходимости по запросу родителей (законных представителей) психологическое обследование ребенка с целью определения хода его психического развития, соответствия развития возрастным нормативам.
2. Проводить в случае необходимости по запросу родителей (законных представителей) изучение особенностей детей, их интересов, способностей и склонностей с целью обеспечения индивидуального подхода в процессе воспитательной работы.
3. Проводить диагностику психологической готовности к школе в подготовительных к школе группах в первом и во втором полугодиях учебного года.
4. Выявлять особенности адаптации вновь прибывших детей, выделяя степени адаптации и факторы риска дезадаптации.
5. По запросу родителей (законных представителей) проводить диагностику общения детей со взрослыми и сверстниками для выявления психологических причин нарушений общения.
6. Способствовать специалистам соответствующего профиля по запросу родителей (законных представителей) в осуществлении дифференциальной диагностики различных отклонений в психическом развитии:
  - для определения нарушений, имеющих преимущественно медицинскую и дефектологическую природу,
  - для определения форм и причин явного асоциального поведения.

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

#### **Перечень диагностических методик, используемых педагогом-психологом\*:**

<b>Диагностика</b>	<b>Примерные методики, источники</b>	<b>Возраст</b>	<b>Группы</b>	<b>Временные сроки</b>
--------------------	--------------------------------------	----------------	---------------	------------------------

Адаптация детей к условиям ДОУ (совместно с воспитателями)	Лист адаптации	1,5-3 (4) года	Раннего возраста, младшие группы (вновь набранные группы)	Сентябрь – Ноябрь
Готовность к школе: Пакет методик для диагностики психологической готовности дошкольников к школьному обучению: - первичная - итоговая	Источник: «Методические рекомендации по организации психологической службы в ДО». Методические рекомендации – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2017	6-7 лет	Подготовительные к школе группы, в том числе группы для детей с ОВЗ (ТНР)	1 полугодие учебного года  2 полугодие учебного года
Диагностика эмоциональных предпочтений детей старшего дошкольного возраста	Модифицированная методика цветовой диагностики микрострессов О.А.Ореховой, Башировой «Домики» (Приказ №37/2 от 16.03.2006г. ОО УОИК МО г.Казани)	5-6 лет	Старшие группы (может проводится в других группах по запросу), числе группы для детей с ОВЗ (ТНР)	Декабрь – Март
Диагностика развития познавательных процессов (при подготовке к ППК, ПМПК)	Источник: «Методические рекомендации по организации психологической службы в ДО». Методические рекомендации – Казань: Управление образования ИКМО г. Казани, 2017	3-7 лет	По запросу	По мере необходимости

*\* Психологическая диагностика может проводиться педагогом-психологом в возрастных группах в которых он работает в соответствии с тарификацией на учебный год.*

### **2.1.6. ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ (в том числе по вопросам развития детей с ОВЗ (ТНР))**

Данный вид деятельности осуществляется педагогом-психологом и определяется необходимостью формирования у педагогов, администрации МАДОУ, родителей (лиц, их заменяющих), потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития детей, своевременного предупреждения возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта воспитанников

Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов может включать консультации по различным темам (в том числе стендовые и дистанционные), предоставление доступа к литературе, имеющейся в кабинете, примерные темы:

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
2. Характеристики детей с ТНР

3. Закономерности развития детского коллектива.
4. Особенности работы педагога с проблемными детьми, с одаренными детьми.
5. Стили педагогического общения.
6. Психологические основы взаимодействия с семьей.
7. Особенности построения воспитательно-образовательного процесса с учетом гендерных различий дошкольников.
8. Социоигровые технологии в детском саду.
9. Как подготовить застенчивого ребенка к выступлению.

Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме предоставления буклетов, стендовой информации по таким темам, как:

1. Адаптация ребенка к ДООУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
3. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: демонстративности, ухода от деятельности.
5. Агрессивный ребенок.
6. Психологическая и мотивационная готовность к обучению в школе.
7. Психологические особенности детей дошкольного возраста.
8. Как подготовить застенчивого ребенка к выступлению.

### **2.1.7. ПСИХОПРОФИЛАКТИКА**

В русле психопрофилактического направления педагог-психолог может осуществлять следующие мероприятия:

1. Участвует в работе по адаптации\* детей к детскому саду, дает родителям и воспитателям устные рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период.

2. При необходимости проводит обследование воспитанника (по запросу родителя, педагога) по определению уровня когнитивного развития с целью выявления детей с отклонениями в развитии и оказания своевременной коррекционно-развивающей помощи.

3. Участвует в работе ППК, в т.ч. с целью отбора детей в группы коррекционной направленности (с ТНР), определяет психологическую готовность к школьному обучению с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции\*; дает устные рекомендации родителям и педагогам по развитию школьно-значимых функций у воспитанников.

4. Способствует созданию благоприятного психологического климата в МАДОУ: способствует оптимизации форм общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок); при необходимости консультирует педагогов по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам; организует с детьми игры для снятия психоэмоционального напряжения.

*\*может проводиться педагогом-психологом в возрастных группах в которых он работает в соответствии с тарификацией на учебный год.*

### **2.2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА**

Организационно-методическая деятельность подразумевает подготовку к проведению консультативной деятельности с участниками образовательного процесса (подготовка к консультациям, занятиям и другой деятельности с детьми и взрослыми, написание справок и заключений), деятельность по повышению собственного профессионального уровня (в т.ч. участие в педагогических советах, методических объединениях, семинарах; самообразование и самоанализ), ведение текущей методической документации:

- Рабочая программа педагога-психолога
- План работы педагога-психолога на учебный год,
- График работы педагога-психолога
- Журнал регистрации видов работ,
- Аналитико-статистический годовой отчет.

Специальная документация педагога-психолога может включать в себя протоколы обследования, психологические заключения, – данная документация является закрытой и

может быть представлена только по запросу профильных специалистов системы психологической помощи.

### **2.3. ФОРМЫ, МЕТОДЫ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **С воспитанниками\***

Формы работы: индивидуальные, групповые и подгрупповые. Мероприятия могут проводиться в помещениях ДОУ или на прогулочном участке с соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, в зависимости от состояния детей и конкретных условий проведения мероприятий. Для успешного проведения необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение (если есть необходимость).

Каждое мероприятие может состоять из нескольких частей и занимать не более 25-30 минут, проводится в игровой форме, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольника. В группах для детей с ОВЗ (ТНР) мероприятия проводятся с учетом их речевых нарушений, в щадящем режиме.

Методы в работе с воспитанниками: наблюдение, чтение детской литературы, беседа, игры и упражнения, продуктивная деятельность, совместная деятельность в режимных моментах, диагностические мероприятия и т.д.

Индивидуальная работа (по запросу родителей) может включать беседы, развивающие игры и диагностические занятия (с разрешения родителей) и т.д.

#### **Сотрудничество с родителями\***

Формы и методы работы с родителями определяются педагогом-психологом в связи с необходимостью формирования у них потребности в психологических знаниях. Темы консультирования взрослых по вопросам развития, обучения, воспитания определяются психологом в пределах своей компетенции в зависимости от запроса родителей.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители. Педагог-психолог способствует повышению психологической культуры родителей (законных представителей) воспитанников, путем проведения индивидуальных и групповых консультаций (в том числе стендовых), участием общих и групповых родительских собраниях, чтением лекций\*. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Консультирование может проводиться по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в семье в интересах ребенка, по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

#### **Работа с педагогами**

Формы и методы работы определяются педагогом-психологом в зависимости от запроса педагогов и необходимости формирования у них потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах развития детей, своевременного предупреждения возможных нарушений в развитии воспитанников. В русле психопрофилактического направления педагог-психолог может осуществлять следующие мероприятия:

1. Участвует в совместной с воспитателями работе по адаптации\* детей к детскому саду, дает воспитателям рекомендации по оказанию помощи детям в адаптационный период.
2. Участвуют в работе ППК, в т.ч. с целью отбора детей в группы коррекционной направленности (с ТНР);
3. Определяет психологическую готовность к школьному обучению\* с целью раннего выявления возможных отклонений и их коррекции; дает устные рекомендации родителям и педагогам по развитию школьно-значимых функций у воспитанников.
4. Ведёт работу по созданию благоприятного психологического климата в МАДОУ: способствует оптимизации форм общения в педагогическом коллективе (взрослый - взрослый, взрослый - ребенок, ребенок - ребенок);
5. Проводит консультирование педагогов по вопросам развития, обучения, воспитания в

условиях образовательного учреждения путем проведения индивидуальных и групповых консультаций (в том числе стендовых), участием в педсоветах, методических объединениях, собраниях, чтением лекций\*. Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога- психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Консультирование может проводиться по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ №88 и семье в интересах ребенка, по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

6. Педагог-психолог может посещать занятия педагога по предварительной договоренности с последующим их обсуждением.

7. Может оказывать методическую и практическую помощь в организации и проведении открытых мероприятий (по плану МАДОУ №88) и т.п.

*\*может проводиться педагогом-психологом в возрастных группах в которых он работает в соответствии с тарификацией на учебный год.*

## **2.4.СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (в том числе с детьми с ОВЗ (ТНР))**

В ходе психокоррекционной работы: педагог- психолог совместно с педагогами может участвовать в разработке и помогать им в осуществлении планов или программ, направленных на коррекцию как отдельных сторон психического развития, так и личности в целом, с учетом задач развития ребенка на каждом возрастном этапе\*.

Психокоррекционная работа может проводиться:

- в процессе специальной работы педагога-психолога с отдельными детьми (в том числе детей с ОВЗ (ТНР));

- в процессе специальной работы педагога-психолога с группами детей (в том числе детей с ОВЗ (ТНР));

- в процессе воспитательных мероприятий;

- в формах, подразумевающих участие родителей (законных представителей) ребенка.

Психолого-педагогическая коррекция осуществляется только в тех случаях, когда отклонения и нарушения не являются следствием органического поражения центральной нервной системы или психического заболевания, а также не требуют применения более строгих мер административно - воспитательного характера, что устанавливается в ходе дифференциальной диагностики. В случаях, когда выявленные отклонения имеют преимущественно патопсихологическую, дефектологическую природу или носят характер открытых правонарушений и тем самым выходят за границы компетенции психолога, он может быть привлечен специалистами в соответствующих областях лишь в качестве эксперта или консультанта.

Коррекционная работа проводится с детьми, имеющими развитие в пределах возрастной нормы. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской (районной) ПМПК на основании решения ППК МАДОУ №88. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми может строиться на основе полученного заключения и рекомендаций ПМПК.

В группах для детей с ТНР не рекомендуется проводить фронтальные формы коррекционной работы, преимущество отдается работе с малыми группами.

## **2.5. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В РАМКАХ РАБОТЫ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНСИЛИУМА МАДОУ №88**

1. Работа с детьми.

- Индивидуальная диагностическая работа с детьми по запросам и с разрешения родителей (законных представителей) воспитанников (по мере необходимости).

- Составление индивидуального психологического представления и его обсуждение на заседании ППК для предоставления в ПМПК (районную или городскую) – при

необходимости.

### 2.С педагогами.

- Рекомендации по индивидуальной работе с детьми на основании коллегиального решения ППК и результатов диагностики (по мере необходимости).
- Индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей (по запросам).

### 3.С родителями.

- Консультирование родителей по содержанию, формам и методом психологической диагностики детей;
- Консультирование и устные рекомендации родителям по итогам проведенной индивидуальной диагностической работой с детьми (по запросу).

## **2.6. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОТРУДНИКАМИ МАДОУ №88**

### **с руководителем:**

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Может осуществлять поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе (по запросу).
3. Предоставляет по запросу отчетную документацию.
4. Может проводить индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
5. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ППК и ПМПК.
6. Способствует психологической безопасности всех участников воспитательно-образовательного процесса.
7. Участие в осуществлении контроля и мониторинга (по запросу администрации ДОУ в рамках Внутренней системы оценки качества образования - ВСОКО).

### **Со старшим воспитателем**

1. Может участвовать в разработке основной образовательной программы ДО МАДОУ №88 и Рабочей Программы воспитания, Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи МАДОУ №88»
2. Может участвовать в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
3. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
4. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
5. Представляет по запросу документацию установленного образца (годовой план работы, информационные справки, анализ работы за год, диагностические результаты в обобщенном виде, статистический отчет).

### **С воспитателями**

1. Может участвовать в составлении индивидуальных образовательных маршрутов (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей, после обследования ППК и ПМПК) – при необходимости.
2. Может содействовать формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников, участвовать в организации игр с детьми.
3. Может участвовать совместно с воспитателем в организации и проведении некоторых воспитательных мероприятий.
4. Может оказывать обоюдную консультативную и практическую помощь в рамках своих компетенций (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, повышая их психологическую компетентность.
5. Может осуществлять психологическое сопровождение образовательной деятельности

воспитателя, посещая занятия и режимные моменты.

6. Может оказывать психопрофилактическую помощь (по запросу) воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

7. **С воспитателем по обучению татарскому языку** может совместно организовывать игры (с использованием лексического минимума на татарском языке в соответствии с ООП ДО)

**С музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре**

1. Способствует обеспечению психологической безопасности во время проведения массовых мероприятий.

2. Может оказывать обоюдную консультативную и практическую помощь в рамках своих компетенций.

3. Может осуществлять психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога, посещая занятия.

4. Может оказывать психопрофилактическую помощь (по запросу) с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

**С учителями-логопедами:**

1. Может участвовать в составлении индивидуальных образовательных маршрутов детей с ТНР (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей, после обследования ППК и ПМПК) – при необходимости.

2. Может оказывать обоюдную консультативную и практическую помощь в рамках своих компетенций.

3. Может осуществлять психологическое сопровождение образовательной деятельности педагога, посещая занятия.

4. Может оказывать психопрофилактическую помощь (по запросу) с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

## **2.7. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ**

При анализе контингента семей выявлено, что дети МАДОУ №88 воспитываются в семьях представителей разного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Большинство детей воспитывается в русскоязычных семьях. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в учреждении, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации\*, участие педагога-психолога в родительских собраниях\*, оформление информационных стендов, распространение памяток, буклетов и т.д.

---

*\*мероприятия могут быть проведены с использованием дистанционных технологий, в том числе стендовой информации, памяток, буклетов и т.п.*



### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ.

#### 3.1. Примерное перспективно-тематическое планирование\*

№ П/П	Вид работы	С кем проводится работа	Сроки проведения	Ответственный	Предполагаемый результат или документ.
<b>1. Психологическая диагностика*</b>					
1.	Наблюдения процесса адаптации к ДОУ, выявление детей с признаками дезадаптации для дальнейшего психологического сопровождения	Дети: Группы для детей раннего возраста, при необходимости - младшие группы	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, педагоги	Листы адаптации (гр.ран.возр.). Справка по результатам адаптации к ДОУ. Психологическое сопровождение трудно адаптирующихся детей (при наличии).
2.	Психологическая готовность детей подготовительно группы к школе: - первичная  - итоговая	Дети подготов.к школе групп, в том числе дети с ОВЗ (ТНР)	1 полугодие уч. года. 2 полугодие уч.года	Педагог-психолог	Заполнение протокола Справка по итогам первичной диагностики. Рекомендации для родителей и педагогов (устно). При необходимости проведение коррекционно-развивающей работы. Итоговая справка.
3.	Диагностика эмоциональных предпочтений детей старшего дошкольного возраста («Домики»)	дети 5-6 лет	декабрь-март	педагог-психолог	Заполнение протокола. Справка по итогам. При необходимости проведение коррекционно-развивающей работы.
4.	Диагностика развития познавательных процессов (при подготовке к ПМПК)	Дети 3-7 лет	январь-апрель (По мере необходимости)	педагог-психолог	Заполнение протокола. Психологическое представление на ППК (или ПМПК) – по запросу.
5.	Анкетирование «Особенности и ребенка в семье»	Родители групп раннего возраста	Сентябрь-ноябрь	Педагог-психолог, воспитатели	Рекомендации педагогам по формированию благоприятной атмосферы в группе (устно)
6.	Участие в анкетировании педагогов и родителей	Педагоги и родители	По запросу администрации	Педагог-психолог, воспитатели	Участие в составлении итоговой справки по результатам анкетирования

### Коррекционно-развивающая работа\*

№	Вид работы	С кем проводится работа	Сроки проведения	Ответственный	Источник
2.1	Подгрупповые развивающие игры или занятия с целью эмоционального развития детей и снятия психоэмоционального напряжения	Дети старших, средних, младших групп, в том числе воспитанники с ОВЗ (ТНР)	1 раз в 2 недели с каждой подгруппой – или по мере необходимости	Педагог-психолог	1. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 160 с. 2. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 1998. 3. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения» - Ростов на Дону: Феникс, 2019
2.2.	Подгрупповые развивающие занятия с целью формирования психологической готовности детей к школе	Дети подготовк.к школе групп, в том числе воспитанники с ОВЗ (ТНР)	1 раз в 2 недели с каждой подгруппой или по мере необходимости	Педагог-психолог	Программа занятий «Скоро в школу»

### Психологическая профилактика\*

1.	Реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике дезадаптации в ДОУ (сопровождение процесса адаптации, реализация программы психологического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации к ДОУ или к новой группе)	Дети групп раннего возраста и младших групп	В течение года	Педагог-психолог Педагоги	Программы сопровождения процесса адаптации к ДОУ
----	--	---	----------------	------------------------------	--

2.	Психопрофилактика психоэмоционального напряжения детей	Воспитанники разных групп, в том числе воспитанники с ОВЗ (ТНР)	По мере необходимости	Педагог-психолог	Игры и упражнения: В.Г.Алямовская «Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания» Н.Новгород, 1998). Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада на снижение психоэмоционального и скелетно-мышечного напряжения» - Ростов на Дону: Феникс, 2019 и др. игры на снятие психоэмоционального напряжения» и др.
3.	Психопрофилактика негативных проявлений возрастных кризисов	Родители	По годовому плану	Педагог-психолог	Стендовая информация, памятки для родителей
4.	Профилактика школьной дезадаптации	Родители подготовительных к школе групп	Май	Педагог-психолог	Презентация. Памятки для родителей
<b>Консультирование</b>					
1.	Консультации по проблемам адаптации	Родители, педагоги	Сентябрь-Декабрь	Педагог-психолог	Рекомендации, стендовая информация
2.	Индивидуальные консультации по итогам диагностики	Родители, педагоги	В течение года по запросу	Педагог-психолог	Рекомендации (устно)
3.	Консультирование по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, воспитания и другим вопросам	Родители, Педагоги, Администрация ДОУ	По запросу	Педагог-психолог	Рекомендации (устно)
4.	Консультирование по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам	Педагоги, администрация, сотрудники ДОУ	по мере необходимости	Педагог-психолог. Комиссия по трудовым спорам	Рекомендации

## Психологическое просвещение

№	Вид работы	С кем проводится работа	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемый результат
1.	Просветительская работа об особенностях адаптационного периода*	Родители вновь поступающих детей	Сентябрь - ноябрь	Педагог-психолог	Стендовая информация, буклеты, папка-передвижка. Выступление на родительском собрании*
2.	Выступление на родительских собраниях* о возрастных особенностях детей, размещение стендовой информации	Родители: все возрастные группы	В течение года по мере необходимости	Педагог-психолог	Презентация, стендовая информация, папки-передвижки. «Особенности ребенка 2-3 (3-4 /4-5 /5-6 /6-7) лет»
3.	Участие в семинарах, педсоветах, проводимых в ДОУ *(по годовому плану)	педагоги	В течение года	Педагог-психолог, старший воспитатель	Презентации. Доклад, сообщение
4.	Оформление информационно – просветительских памяток по актуальным проблемам развития, обновление стендовой информации	Родители: все возрастные группы	В течение года по мере необходимости	Педагог-психолог	Стендовая информация, Памятки Буклеты

<b>Экспертная работа</b>					
1.	Вид работы	С кем проводится работа	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемый результат
2.	Участие в работе ППК ДОУ	Воспитанники, родители, педагоги	по плану ППК	Педагог-психолог, секретарь ППК	Вынесение коллегиального решения ППК и рекомендаций
3.	Изучение выполнения психолого-педагогических требований к реализации ООП ДО (наблюдения, беседы, экспресс-консультации)	Педагоги	По приказу заведующего	Педагог-психолог	Выполнение психолого-педагогических требований к реализации ООП ДО
	Анализ распорядка дня и режима занятий группы на соответствие действующим СанПиН	Анализ документации	По запросу администрации	Педагог-психолог	Справка по итогам анализа документов.
<b>Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных образовательных программ*</b>					
1.	Вид работы	С кем проводится работа	Сроки проведения	Ответственный	Ожидаемый результат
2.	Реализация программы психологического сопровождения детей раннего и младшего дошкольного возраста в период адаптации.	Ребенок, педагоги, родители	по мере необходимости после анализа адаптации	Педагог-психолог, воспитатели	Ребенок адаптировался к детскому саду
3.	Развитие познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста, развитие предпосылок учебной деятельности, профилактика школьной дезадаптации по программе «Скоро в школу»);	Воспитанники подготовительных к школе групп, в т.ч. дети с ОВЗ (ТНР)	1 полугодие уч.года  2 полугодие уч.года (по мере необходимости)	Педагог-психолог, воспитатели	Положительная динамика результатов диагностики психологической готовности к школе

4.	Снижение тревожности, профилактика микрострессов через игры, снимающие психоэмоциональное напряжение	Дети разных возрастных групп	В течение учебного года (по мере необходимости)	Педагог-психолог, воспитатели	Создание комфортной психоэмоциональной среды в группе
5.	Посещение занятий и режимных моментов в группах, беседы с педагогами (в т.ч. в рамках ВСОКО)	Педагоги	В течение учебного года (по запросу администрации)	Педагог-психолог	Поддержание комфортной психоэмоциональной среды в группе

### Организационно – методическая работа

1.	Направление работы	Сроки
2.	Оформление и заполнение рабочей документации (планы работы, журналы)	В течение года
3.	Изучение и обновление нормативно-правовой документации	В течение года
4.	Обработка и анализ и результатов диагностических обследований, написание заключений, справок	В течение года по мере необходимости
5.	Оформление информационных материалов для стендов, буклетов, папок-передвижек, памяток для родителей	В течение года
6.	Участие в РМО	По плану РМО
7.	Подготовка к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям	В течение года
8.	Разработка мероприятий, направленных на развитие психолого-педагогической компетентности педагогов и администрации, родителей (законных представителей) обучающихся	В течение года
9.	Написание статистического годового отчета.	Май-июнь

*\*может проводиться педагогом-психологом в возрастных группах в которых он работает в соответствии с тарификацией на учебный год.*

### **3.2. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ И ОСОБЕННОСТИ ГРАФИКА РАБОТЫ ПЕДАГОГА – ПСИХОЛОГА.**

Данная рабочая программа раскрывает задачи, содержание и особенности организации работы педагога-психолога в разных возрастных группах ДОО. В то же время, согласно тарификации по МАДОУ №88, педагог-психолог работает на 0,5 ставки на 6 групп (из 12). Поэтому, в своей работе он ориентируется на выполнение задач и содержания работы только с теми возрастными группами, в которых он работает, согласно тарификации на учебный год.

График работы педагога – психолога составляется в соответствии с рабочей нагрузкой педагога-психолога на учебный год (тарификацией) на основании нормативных документов:

- приказ Министерства образования науки РФ от 22.12.2014г. №1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- приказ Министерства образования науки РФ от 11.05.2016г. №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

График работы утверждается заведующим МАДОУ №88 и согласовывается с профсоюзным комитетом.

Рабочая нагрузка педагога-психолога в образовательном учреждении составляет на 1 ставку не более 36 часов в неделю или 18 часов на 0,5 ставки и определяется Правилами внутреннего трудового распорядка и регулируется данными правилами с учётом Приказа Министерства образования науки РФ от 11.05.2016г. №536 «Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (п.8.1) и составляет:

1) выполнение индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса - в пределах не менее половины недельной продолжительности рабочего времени педагога-психолога (на 1 ставку - не менее 18 часов в неделю).

2) остальное время в пределах установленной педагогу-психологу продолжительности рабочего времени\* отводится на:

- подготовку к индивидуальной и групповой консультативной работе с участниками образовательного процесса, обработку, анализ и обобщение полученных результатов консультативной работы, заполнения отчётной документации;

*\*Выполнение указанной работы педагог-психолог может осуществлять как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.*

### **3.3. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА**

Педагог-психолог может реализовывать рабочую программу как в кабинете педагога-психолога, так и в других помещениях ДОУ и на прогулочном участке, используя представленное там оборудование и инвентарь. Фронтальные, подгрупповые и индивидуальные формы работы с детьми могут проводиться в группе, в физкультурном зале, кабинете БДД, кабинете дополнительного образования, кабинетах педагогов и т.п. по согласованию с воспитателями и педагогами-специалистами. Для индивидуальной работы с участниками образовательного процесса может быть использован не только кабинет педагога-психолога, но и методический кабинет и другие помещения ДОУ.

#### **Описание кабинета педагога-психолога МАДОУ «ЦРР - Детский сад №88»**

Кабинет педагога-психолога расположен на первом этаже в левом крыле здания детского сада. Площадь 5 м<sup>2</sup>.

#### **Материально-техническая база**

Шкаф-стенка двухсекционный.....	1 шт.
Стул офисный.....	1 шт.
Стол для занятий.....	2 шт.
Многофункциональный стол «Песок-вода».....	1 шт.
Стул детский.....	4 шт.
Ковер напольный.....	1 шт.

#### **Информационно-методическое обеспечение**

1. «Взаимодействие социальных и психологических факторов в работе общественных и государственных институтов», Казань, 2000г.
2. Аболин Л.М., Мурысин Л.Н. «Психическое развитие ребенка дошкольного возраста», Казань, Карпол, 1994г.
3. Алябьева Е.А. «Игры для детей 4-7 лет: развитие речи и воображения», М.Сфера. 2009г.
4. Алябьева Е.А. «Эмоциональные сказки» М.Сфера. 2015г.
5. Алямовская В.Г. Профилактика психоэмоционального напряжения детей средствами физического воспитания. Н.Новгород: Изд-во НГПУ, 1998.
6. Ананьева Т.В. «Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению», С-Пб, Детство-пресс, 2011г.
7. Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. «Как преодолеть трудности в обучении детей», М.Ось-89, 1998г.
8. Арнаутова Е.П. «Преемственные связи ДОУ, школы и родителей будущих первоклассников»- М.:Сфера, 2006г.
9. Аромштам М. «Готовы ли дети учиться?» (материалы для предшкольной диагностики 1 часть), М.Чистые Пруды, 2010г.
10. Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», М.Просвещение, 1992г.
11. Бабаева Т.И. «У школьного порога», М.Просвещение, 1993г.
12. Бабкина Н.В. «Оценка психологической готовности детей к школе», М. Айрис-Пресс, 2006г.
13. Байков Ф.Я. «Ответственность родителей», Лениздат, 1983г.
14. Беленькая А.С. «Слагаемые авторитета», М. Знание, 1983г.
15. Бибрих Р.Р., Орлов А.Б. «Монолог или диалог?», М. Знание, 1986г.
16. Бондаренко С.М. «Учите детей сравнивать», М. Знание, 1981г.
17. Борякова Н.Ю. «Ступеньки развития» (ранняя диагностика и коррекция ЗПР), М. 2002г.
18. Бурменская Т.В. «Одаренные дети», М.Прогресс, 1991г.
19. Ватутина Н.Д. «Ребенок поступает в детский сад», М.Просвещение, 1993г.
20. Вахрушев И.Г., Блинова Л.Ф. «Путь к успеху». – Казань, 2011г.



21. Вачков И.В., Соловьева Н.С. «Волшебство происходит вовремя, или как использовать сказку в детском саду и в семье», Казань, РОКС, 2015г.
22. Венгер А.Л. «Родители просят совета», М. Знание, 1981г.
23. Венгер А.Л., Цукерман Г.А. «Психологическое обследование младших школьников», М. Владос, 2001г.
24. Венгер Л.А., Венгер А.Л. «Домашняя школа мышления», М. Знание, 1983г.
25. Веракса А.Н. «Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника»-М.: Мозаика-Синтез, 2014г.
26. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. «Практический психолог в детском саду», М.: Мозаика-Синтез, 2011г.
27. Волкова П.С., Волкова Н.В. «Детская психология психического развития», М. 2002г.
28. Волосова Е.Б. «Развитие ребенка раннего возраста», М. Линка-Пресс, 1999г.
29. Воронцов Д.Д. «Страна детства», М. Знание, 1986г.
30. Галигузова Л.Н. «Ступени общения: от года до семи лет», М. Просвещение, 1992г.
31. Глен Доман «Гармоничное развитие ребенка»- М.: Аквариум, 1996г.
32. Глоzman Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», Часть 1 Теоретические и методологические основы нейропсихологической диагностики в дошкольном возрасте,- М., АЙРИС-ПРЕСС, 2020г.
33. Глоzman Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», Часть 2 Диагностический альбом для нейропсихологического обследования дошкольников,- М., АЙРИС-ПРЕСС, 2020г.
34. Глоzman Ж.М., Соболева А.Е., Титова Ю.О. «Нейропсихологическая диагностика детей дошкольного возраста», Часть 3. Формы протоколов для нейропсихологического обследования дошкольников и опросников для их родителей. -М., АЙРИС-ПРЕСС, 2020г.
35. Гуревич К.М., Борисова Е.М. «Введение в психодиагностику», М., Академия, 1998г.
36. Горюнова Т. Сборник материалов к курсу «Психокоррекция», Казань, 2004г.
37. Гунина Е.В. «Психологическое изучение ребенка дошкольного возраста», Чебоксары, 1997г.
38. Давыдова О.И., Майер А.А. «Адаптационные группы в ДОУ, М. Сфера, 2005г.
39. Данилова С.И. «Психологическое сопровождение дошкольников» ТЦ СФЕРА, С-Пб, 2017г.
40. Добина Н.И. «Развитие личности ребенка в детском саду», Ярославль «Академия развития», 2008г.
41. Добрович А.Б. «Кто в семье психотерапевт?», - М. Знание, 1985г.
42. Дремина И.Е. «Диагностика школьной готовности» (материалы конференции), г. Козьмодемьянск, 1994г.
43. Дубровина И.В. «Рабочая книга школьного психолога», М. Просвещение, 1991г.
44. Дубровина И.В. «Я работаю психологом», М., ТЦ СФЕРА, 1999г.
45. Дьяченко О.М. «Воображение дошкольника», М. Знание, 1986г.
46. Елкина С.И. «Азбука питания и воспитания», -М. Знание, 1977г.
47. Житникова Л.М. «Учите детей запоминать», М. Просвещение, 1985г.
48. Захаров А.И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка», М. Просвещение, 1993г.
49. Зиновкина М.М., Горев П.М., Утёмов В.В. «Увлекательные игры с Совёнком», Киров, 2015г.
50. Зорина Л.М. «Созависимость и пути ее преодоления»- Казань: «Новое знание», 2002г.
51. Калинина Р. « Психолого-педагогическая диагностика в детском саду», ТЦ СФЕРА, С-Пб, 2011г.
52. Карпов А.М. «Самозащита от стресса» (наркомания)- Казань: «Новое знание», 2003г.
53. Кирюхина Н.В. «Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ», АЙРИС-ПРЕСС, 2006г.
54. Книгина И. «Энциклопедия психологических тестов для детей», М. Арнадия, 1998г.
55. Ковалева И.В. «Профилактика агрессивного поведения у детей раннего возраста», М., АЙРИС-ПРЕСС, 2007г.
56. Колганова В.С., Пивоварова Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми», М. АЙРИС-ПРЕСС, 2015г.

57. Комарова Н.Ф. «Диагностика игры детей», Ниж.Новгород,1992г.
58. Корнеева Е.Н. «Эти загадочные малыши», Ярославль, 1999г.
59. Котырло В.К. «Развитие волевого поведения у дошкольников», Киев,1971г.
60. Кошелева А.Д. «Эмоциональное развитие дошкольника», М.Просвещение,1985г.
61. Кравцова Е.Е. «Разбуди в ребенке волшебника» -М.Просвещение,1996г.
62. Кумар В. «Ваш психологический портрет (тесты)»-СПб:Питер Пресс,1996г.
63. Лешли Д. «Работать с маленькими детьми», М.Просвещение,1991г.
64. Линькова Н.П. «Игры, игрушки и воспитание способностей»,М.Педагогика,1969г.
65. Лободин В.Т., Лавренова Г.В., Лободина С.В. «Как сохранить здоровье педагога», М.ЛИНКА-ПРЕСС,2005г.
66. Лопухова О.Г.,Шишова Е.О «Практикум по общей психологии»,Казань,2012г.
67. Любимова Т.Г. «Учить не только мыслить, но и чувствовать», Чебоксары,1994г.
68. Макарова Т. «Недетские игры»,-Казань,2015г.
69. Макарова Т. «Недетские игры»,-Казань,2016г.
70. Малкина-Пых И.Г. «Возрастные кризисы детства» (справочник практического психолога), М.,Эксмо,2004г.
71. Маркова Л.С. «Организация коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития», М.Аркти,2002г.
72. Маркова Т.А., Сохин Ф.А. «Подготовка детей к школе в семье»,М. Педагогика, 1976г.
73. Ноткина Н.А.и др. «Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста»,С-Пб. Акцидент,2003г.
74. Марцинковская Т.Д. «Детская практическая психология», М.Гардарики,2003г.
75. Матвеев В.М., Панов А.Н. «Если мы вежливы...», М. Знание,1977г.
76. Мухина В.С. «Детская психология», М.Просвещение,1985г.
77. Норткот Паркинсон К.,Растомджи М.К., Паври С. «Дети: как их воспитывать», С-Пб,1992г.
78. Овчинников И.Г. «Отцовство», М. Знание,1981г.
79. Ольшанский Д.В. «Я сам!», М. Педагогика-Пресс, 1986г.
80. Петровский В.А.,Виноградова А.М., Кларина Л.М. «Учимся общаться с ребенком», М.Просвещение,1993г.
81. Петрусинский В.В.,Розанова Е.Г. «Искусство общения в играх» М.:Владос,2007г.
82. Посашкова Е.В. «Полная хрестоматия для начальной школы»- Ростов-на-Дону, «Феникс»,2001г.
83. Пьер Пишо «Психологическое тестирование», Питер,2003г.3-7 лет», ТЦ СФЕРА2016г.
84. Разумовская О.К. «Знай и умей: игры для детей», ТЦ СФЕРА 2016г.
85. Рогов Е.И. «Учитель как объект психологического исследования»-М.:Владос,1998г.
86. Рогов Е.И. «Настольная книга практического психолога 1, 2», ВЛАДОС ПРЕСС, Москва,2006г.
87. Рылеева Е.В. «Вместе веселее», М.Айрис-пресс,2003г.
88. Рычкова Н.А. «Поведенческие расстройства у детей: диагностика, психопрофилактика и коррекция», М. 20021г.
89. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Методические рекомендации к «Диагностическому альбому для оценки развития познавательной деятельности ребенка», Айрис-пресс, 2005г.
90. Семенович А.В. «Таланты детского мозга» 1, Казань,ЦСГО,2017г.
91. Семенович А.В. «Эти невероятные левши», М., Генезис,2015г.
92. Семенович А.В. «Эффективное общение» 2, Казань,ЦСГО,2017г.
93. Сергеева Н.Ю. «Мой мир в рисунке», Чебоксары,2000г.
94. Слепович Е.С. «Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития»,М,Педагогика,1990г.
95. Степанов С.С. «Большие проблемы маленького ребенка» М. Педагогика-Пресс, 1995г.
96. Столяр А.А. «Давайте поиграем» М.Просвещение,1991г.
97. Стребелева Е.А. «Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии», ВЛАДОС,Москва,2001г.

98. Субботинский Е.В. «Ребенок открывает мир», М.Просвещение,1991г.
99. Субботский Е.В. «Золотой век детства», М. Знание,1981г.
100. Субботский Е.В. «Как рождается личность», М. Знание,1978г.
101. Сумнительный К. «Как помочь ребенку построить себя?»М. 1999г.
102. Сьюзан Швейк «Художественная мастерская для малышей», СПб, Питер,2014г.
103. Табенкина А.Л., Боголюбская М.К. «Хрестоматия по детской литературе»- М.Просвещение,1988г.
104. Тарабарина Т.И.,Соколова Т.И. «Что необходимо знать к 1-му классу», Ярославль,1999г.
105. Трясорукова Т.П. «Игры для дома и детского сада», Ростов-на-Дону, «Феникс»,2018г.
106. Урунтаева Г.А. «Диагностика психологических особенностей дошкольника»,М,Академ,1996г.
107. Федягина О. «Особое детство»,- Казань,2015г.
108. Цвынтарный В.В. «Играем пальчиками развиваем речь», Лань, Спб, 1996г.
109. Чейпи Дж. «Готовность к школе», М.Педагогика-Пресс, 1992г.
110. Черкасс М.Н. «Уроки без звонков», М. Знание,1982г.
111. Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду»- Ростов-на-Дону, «Феникс»,2005г.
112. Честнова Н.Ю. «Как обустроить детский сад?», Ростов-на-Дону, Феникс,2007г.
113. Шаехова Р.К. «Игровые технологии развития школьно-значимых функций у дошкольников»,Казань «Школа»,2006г.
114. Шелухина И.П. «Мальчики и девочки», М.Сфера,2006г.
115. Широкова Г.А. «Справочник дошкольного психолога»,Ростов-на-Дону, Феникс,2007г.
116. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления -работаем по сказке»,М.Мозаика-синтез,2012г.
117. Шмелев А.Г. «Острые углы семейного круга», М. Знание,1986г.
118. Э.Ле ШАН «Когда ваш ребенок сводит вас с ума», М.Педагогика, 1990г.
119. Ю.В.Микляева, В.Н.Сидоренко «Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ», М.Айрис-пресс,2005г.
120. Юркевич В.С. «Одаренный ребенок» (иллюзии и реальность), М.Просвещение,1996г.
121. Яковлев В., Гриневский А. «Игры для детей»,М. Сфера, 1992г.

*Литература для психологического просвещения родителей*

1. Ида Мержан «Любишь ли ты меня?», М.Просвещение,1968г.
2. «Будь осторожен, родитель!», Казань,2003г.
3. Гипенрейтер Ю. Как общаться с ребенком. М., 2018г.
4. Шмаков С.А. «Игры-шутки, игры-минутки», М.Новая школа,1993г.
5. Четвертаков К.В. «Играем вместе»- М.;ТЦ Сфера,2015г.
6. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Как я расту» (советы психолога родителям), М.Просвещение,1996г.
7. Пола Статмен «Безопасность вашего ребенка»- Екатеринбург:У-Фактория,2004г.
8. Луговская А. «Если малышу трудно подружиться», М. Эксмо-пресс,2001г.
9. Кэмпбелл Р. «Как на самом деле любить детей», М.Максимов «Не только любовь»,М. Знание,1992г.
10. Кожевникова М.Н. «Не хочу спать!»,С-Пб,Литера,2012г.
11. Дьяченко О.М. «Чего на свете не бывает?», М.Просвещение,1991г.
12. Белкин А.С. «Знаете ли вы своего ребенка?», М. Знание,1996г.
13. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. «Дети, взрослые и мир вокруг», М.Просвещение,1993г.
14. Богачкина Н.А. «Энциклопедия подготовки к школе»-Ярославль «Академия развития»,2006г.
15. «Как проверить готовность ребенка к школе», Казань,2003г.
16. Сухомлинский В.А. «Родительская педагогика», М. Знание,1978г.
17. Папки-передвижки «Особенности ребенка 3+», «Особенности ребенка 5+», М.;ТЦ Сфера

Логические блоки Дьенеша - учебно-игровое пособие  
Сложи узор- развивающая игра  
Счетные палочки Кюизенера - учебно-игровое пособие  
Карточки обучающие «Эмоции»- учебно-игровой комплект  
Конструктор деревянный «Автомобили»  
Конструктор мягкий «Фигуры»  
Лесенка- комплект шнуровок  
Рамки-вкладыши  
Набор театра бибабо «Три просенка», «Курочка Ряба», «Три медведя», «Волк и козлята», «Волк и лиса» и др.  
Плоскостной театр «Репка»  
Набор для пальчикового театра  
Набор музыкальных игрушек  
Набор мелких игрушек для тематических коробок и песочной терапии  
Магнитная настенная доска.  
Игра «Песочный дворик».  
«Игра «Поможем золушке»  
Игры серии «Парочки»  
Игра «Логический поезд»  
Доска Сегена  
Что такое «хорошо» и что такое «плохо»-обучающие карточки  
Эмоции -обучающие карточки  
Веселые задания-набор многоцветных карточек для рисования  
Сложи картинку и найди фрагмент, Развиваем мышление- развивающие карточки и др.

#### *Авторские игры*

«Каталочки-моталочки», «Пуговка», «Колпачок» и др.

#### *Канцелярские принадлежности*

Цветная бумага, цветные и простые карандаши, альбомы, цветной картон, пластилин, фломастеры, ручки шариковые, краски акварельные.

**Перечень диагностических методик, рекомендуемых к использованию при психологическом обследовании когнитивного развития ребенка (к ППК и районной ПМПК)\***

Методики для психолого-педагогического обследования для детей на ППК и ПМПК 3-4 лет

Память		Внимание	Мышление	
зрительная	слухоречевая		МО (конструктивная деятельность)	МП
«8 предметов»- (дети 3-4 лет) Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	«Повтори фразу» М.М.Семаго, Н.Я.Семаго	«Парные картинки», автор Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	«Разрезные картинки» (2-3 составные) Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	«Цветные кубики», Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
процессы запоминания не нарушены- (не менее 3-5 картинок);  снижены- (менее 3 картинок)	-«Сегодня на улице много грязи и луж» -«Мама купила Косте шоколадку и машину» процессы запоминания не нарушены (не менее 3-4 слов) <u>снижены</u> (менее 3 слов)		-концентрация достаточная (сниженная) -устойчивое (неустойчивое) -утомляемость норма (высокая) -продуктивность деятельности достаточная (сниженная)	целостность восприятия сформировано (недостаточно)

Методики психолого-педагогического обследования детей на ППК и ПМПК для детей 4-5 лет

Память		Внимание	Мышление		
зрительная	слухоречевая		МО (конструктивная деятельность)	МП	
«8 предметов»- Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	«Повтори фразу» М.М.Семаго, Н.Я.Семаго	«Перепутанные линии», автор Мак- Керри	«Разрезные картинки» (4 составные) Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Последовательность действий», М.М.Семаг о, Н.Я.Семаго	«Найди домик для картинки», Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко
процессы запоминания не	- «Маша и Витя пьют чай с конфетами и шоколадкой»;		-концентрация достаточная	целостность восприятия	причинно- следственные

нарушены (не менее 3-5 картинок) снижены (менее 3 картинок)	- «Бабушка вяжет носки и шапку внуку». процессы запоминания не нарушены (не менее 3-4 слов) <u>снижены</u> (менее 3 слов)	(сниженная) -устойчивое (неустойчивое) -утомляемость норма (высокая) -продуктивность деятельности достаточная (сниженная)	сформировано (недостаточно)	отношения и последовательность событий устанавливает (с помощью), (не устанавливает)	Операциями обобщения и классификации владеет, частично, не владеет <b>-восприятие</b> формы цвета, величины сформировано (не сформировано) вербализует
--	---	--	-----------------------------	--	--

**Методики психолого-педагогического обследования детей на ППК и ПМПК для детей 5-6 лет**

зрительная	слухоречевая	«Перепутанные линии», автор Мак-Керри	МО	МП		Счет		
			(конструктивная деятельность)	Последовательность действий», М.М.Семаго, Н.Я.Семаго	«4 лишней», М.М.Семаго, Н.Я.Семаго	прямой	сравнение	уровнивание
«10 предметов»- (дети 5-6 лет) Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	«Повтори фразу» М.М.Семаго, Н.Я.Семаго		«Рыбка», автор В.В.Холмовская Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Последовательность действий», М.М.Семаго, Н.Я.Семаго	«4 лишней», М.М.Семаго, Н.Я.Семаго	прямой	сравнение	уровнивание
процессы запоминания не нарушены (не менее 3-5 картинок) снижены (менее 3 картинок)	- «В саду за высоким забором росли яблони и груши» - «На подоконнике стояла большая ваза с цветами» процессы запоминания не нарушены (не менее 3-4 слов) <u>снижены</u> (менее 3 слов)	-концентрация достаточная (сниженная) -устойчивое (неустойчивое) -утомляемость норма (высокая) -продуктивность деятельности достаточная (сниженная)	-собирает самостоятельно - перебор вариантов после обучения собирает - действует хаотично, после обучения не собирает  Преобладает наглядно-образное -наглядно-действенное мышление	причинно-следственные отношения и последовательность событий устанавливает (с помощью), (не устанавливает)	животные (птицы); одежда (посуда); мебель (посуда); деревья (цветы). Операциями обобщения и классификации владеет, частично, не владеет <b>-восприятие</b> формы цвета величины сформировано (не сформировано) вербализует	счетными операциями владеет (не владеет)	сравнивает (не сравнивает)	уровнивает (не уровнивает)

**Методики психолого-педагогического обследования детей на ППК и ПМПК для детей 6-7 лет**

Память	Внимание	Мышление																																																							
		МО (конструктивная деятельность)	МП		Счет																																																				
«10 слов», автор А.Р.Лурия	«Перепутанные линии», автор Мак-Керри	«Рыбка», автор В.В.Холмовская, Н.Н.Павлова, Л.Г.Руденко	Последовательность действий», М.М.Семаго, Н.Я.Семаго	«4 лишний», М.М.Семаго, Н.Я.Семаго	прямой	сравнение	уравнивание																																																		
<table border="1"> <tr><td>Дом</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Лес</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Кот</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Игла</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Брат</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Ночь</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Мост</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Окно</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Конь</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> <tr><td>Стол</td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr> </table> <p>процессы запоминания не нарушены(снижены)</p>	Дом					Лес					Кот					Игла					Брат					Ночь					Мост					Окно					Конь					Стол					<p>-концентрация достаточная (сниженная)</p> <p>-устойчивое (неустойчивое)</p> <p>-утомляемость норма (высокая)</p> <p>-продуктивность деятельности достаточная (сниженная)</p>	<p>-собирает самостоятельно</p> <p>- перебор вариантов после обучения собирает</p> <p>- действует хаотично, после обучения не собирает</p> <p>Преобладает наглядно-образное -наглядно-действенное мышление</p>	<p>причинно-следственные отношения и последовательность событий устанавливает (с помощью), (не устанавливает)</p>	<p>животные (птицы); одежда (посуда); мебель (посуда);деревья (цветы).</p> <p>Операциями обобщения и классификации владеет, частично, не владеет</p> <p><b>-восприятие</b> формы цвета величины сформировано (не сформировано) вербализует</p>	<p>счетными операциями владеет (не владеет)</p>	<p>сравнивает (не сравнивает)</p>	<p>уравнивает (не уравнивает)</p>
Дом																																																									
Лес																																																									
Кот																																																									
Игла																																																									
Брат																																																									
Ночь																																																									
Мост																																																									
Окно																																																									
Конь																																																									
Стол																																																									

<b>Психодиагностическая работа – дополнительные методики, рекомендуемые к применению</b>				
<b>Возраст</b>	<b>3-4 года (младшая группа) проводится с разрешения родителей (законных представителей) воспитанников</b>			
<b>Когнитивное развитие</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник</b>	<b>Примечание</b>
	Восприятие форм и пространственных отношений	Коробка форм	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	<i>может проводиться по мере необходимости по запросу и с разрешения родителей (законных представителей) воспитанников</i>
	Степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.	Разрезные картинки 2-3 составные		
	Восприятие цвета (умение соотносить, знание названий)	Цветные кубики		
	Способность концентрировать внимание, наблюдательность... зрительная память	Парные картинки		
	Уровень развития произвольной зрительной памяти	Угадай - чего не стало?		
<b>Возраст</b>	<b>4-5 лет (средняя группа) проводится по мере необходимости по запросу и с разрешения родителей (законных представителей) воспитанников</b>			
<b>Направление</b>	<b>Диагностируемые параметры</b>	<b>Методика</b>	<b>Источник</b>	<b>Примечание</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи	Рисунок семьи	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.-М.: Владос-пресс, 2003	<i>может проводиться по мере необходимости по запросу и с разрешения родителей (законных представителей)</i>



<b>Когнитивное развитие</b>	Восприятие форм и пространственных отношений	Коробка форм	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	<i>воспитанников</i>
	Уровень развития целостного восприятия, степень овладения зрительным синтезом, развитие наглядно-действенного мышления.	Разрезные картинки 4-х составные		
	Объем образной памяти	8 предметов		
	Устойчивость, концентрация, объем внимания	Лабиринты		
	Способность устанавливать сходство и различие предметов на основе зрительного анализа, устойчивость внимания	Найди такую же картинку		

Возраст	5-6 лет (старшая группа) проводится по мере необходимости по запросу и с разрешения родителей (законных представителей) воспитанников			
Направление	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Социально-коммуникативно е развитие	Самооценка	Лесенка	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	может проводиться по мере необходимости по запросу и с разрешения родителей (законных представителей) воспитанников
	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи	Рисунок семьи	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.-М.: Владос-пресс, 2003	
	Межличностные отношения в группе	Социометрическая методика «Два домика»	Смирнова Е. О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е. О. Смирнова, В. М. Холмогорова. — М.: Гуманитар.изд. центр ВЛАДОС, 2005.	
Познавательное развитие	Общая осведомленность, знание об окружающем мире	Нелепицы	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	
	Диагностика кратковременной зрительной памяти	Запомни картинки		
	Внимание	Найди такой же		

Возраст	5-6 лет (старшая группа)			
Направление развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Познавательное развитие	Исследование мышления Уровень развития восприятия, умение воспроизводить целостный образ предмета	Разрезные картинки (4-5 частей)		<i>может проводиться по мере необходимости по запросу и с разрешения родителей (законных представителей) воспитанников</i>
	Гибкость и оригинальность мышления	«Что на что похоже?» (воображение)	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	
	Сформированность образных и пространственных представлений, интеллект, графомоторные навыки	Рисунок человека		
Речевое развитие	Способность составлять последовательный рассказ, словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи	Последовательные картинки	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	
	Основную диагностику проводят учителя-логопеды			

Возраст	6-7 лет (подготовительная к школе группа)			
Направление	Диагностируемые параметры	Методика	Источник	Примечание
Социально-коммуникативное развитие	Самооценка	Лесенка	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	<i>может проводиться по мере необходимости по запросу и с разрешения родителей (законных представителей) воспитанников</i>
	Положение ребенка в семье, восприятие им семьи, взаимоотношения с отдельными членами семьи	Рисунок семьи	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.- М.: Владос-пресс, 2003	
Познавательное развитие	Зрительно-моторная координация, умение следовать инструкции	Графический диктант	Павлова Н.Н, Руденко Л.Г. Экспресс- диагностика в детском саду:.- 2-е изд.-М.: Генезис, 2011	
	Характеристики внимания, общая работоспособность, умение работать по образцу	Домик		
	Словесно-логическое мышление	Закончи предложение		
	Слуховая память	10 слов		
	Логическое мышление	Четвертый лишний, Найди недостающий		

*\*диагностика может проводиться педагогом-психологом в возрастных группах в которых он работает в соответствии с тарификацией на учебный год.*